

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной к школе группе “В гостях у сказки”.

Автор: Рачкова Елена Сергеевна, МБДОУ «Д/С №10», г. Ачинск.

Цель: Закреплять умения детей самостоятельно пересказывать и понимать сказки на основе построения наглядной модели; сохраняя народные обороты речи.

Задачи:

1. Развивать умения доказывать свою мысль, используя при этом соответствующие выражения.
2. Закрепить умение ориентироваться на местности используя план.
3. Закрепить умения читать слова, составлять из слов выражения.
4. Формировать и совершенствовать интонационную выразительность речи, обогащать словарь, развивать звуковую культуру речи.
5. Воспитывать интерес к русским сказкам, к чтению книг, закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.

Материал: Книги с русскими народными сказками, заместители героев сказок, карточки со слогами, атрибуты для физминуток. Занятие проходит в форме путешествия из групповой библиотеки в страну сказок.

Ход занятия:

Воспитатель: Что такое, подскажите,
Там игрушки не сидят.

Книги выстроились в ряд,
Ждут читающих ребят...

Дети: Книжная полка, книжный шкаф, библиотека...

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Я считаю...(я думаю..., мне кажется..., по-моему...)

что это — библиотека, потому что, во-первых,
там книги стоят в ряд, во-вторых, игрушек там нет,
в-третьих, туда ходят те, кто умеет читать.

Поэтому, это - библиотека.

Воспитатель: Правильно, библиотека.

У нас в группе тоже есть библиотека
(Подводит детей). В ней находятся разные книги.

С какими книгами вы знакомы?

Дети вспоминают, какие книги есть в их библиотеке.

Воспитатель: Посмотрите, какая интересная книга.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Книг в нашей библиотеке много, разных по оформлению и содержанию, разных жанров.

Догадайтесь, к какому жанру относятся следующие отрывки.

Воспитатель берет одну из книг и зачитывает

отрывок, дети определяют жанр.

Голос воспитателя выражает специфику жанра.

1. Жил-был маленький Паучок. И была у него страшная Паучиха-мамаша и множество братишек и сестреноч. Паучиха разговаривала строгим страшным голосом. И вот в один прекрасный осенний день наш Паучок потихоньку убежал от Паучихи... (сказка).

Воспитатель: Почему ты так думаешь?

2. Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром
Как бы резвится и играя,
Грохочет в небе голубом (стихотворение).

Воспитатель: Докажи, пожалуйста, свой ответ.

3. Мама недавно подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая была рыбка. Красивая. Виталик был рад, что у него есть карасик. (рассказ).

Воспитатель: Объясни своим друзьям, почему ты так решил?

4. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. (скороговорка)

Воспитатель: Ты уверен в своем ответе? Докажи нам.

5. Спереди — пяточок, сзади — крючок.
Посередине — спинка, а в ней — щетинка (загадка).
Дети называют жанр произведения, доказывают ответ.

****Из книги с загадками выпадает конверт.*

Воспитатель (поднимает): Письмо какое-то! Ребята, присаживайтесь на палас, я прочитаю его (читает):
Низкий поклон вам, добры молодцы и красны девицы! Это для нас, наверное, письмо. Но какими-то необычными, сказочными словами написано.

Была у нас книга. Непростая, заветная, волшебная.
Обо всем на свете из нее узнать можно было. Но случилась
беда страшная. Налетели ветры буйные, унесли нашу книгу
за тридевять земель, в тридесятое царство. Заколдовали ее
Баба-Яга с Кощеем. Помогите книгу вызволить.
Без вашей помощи нам не обойтись!

Оставляю вам подсказки.

С низким поклоном, Василиса Премудрая.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, справимся с заданием Василисы Премудрой?

****Дети высказывают свое мнение, соглашаются помочь.*

****Воспитатель приглашает подойти к ней и указывает на изображение реки.*

Воспитатель: А вот и река, кисельные берега

Тот, кто сказку назовет
Реку смело перейдет,
Сразу в сказку попадет
И подсказки там найдет.

****Воспитатель называет свою сказку и перепрыгивает через «реку» приглашает детей.*

****Дети называют сказки и перепрыгивают через «реку».*

****Звучит сказочная музыка.*

Воспитатель: Василиса Премудрая нам говорила про подсказки.
Поищем рядом с рекой что-нибудь необычное.

****Дети находят свёрнутый лист.*

Воспитатель: Что это? Это план.

Дети рассматривают и объясняют, какого помещения план.

Это план группы, стрелками указано направление, от задания к заданию.

Воспитатель: Ребята, напомним мне, с какой целью мы отправились путешествовать по сказкам? (ищем волшебную книгу) Может быть, Василиса Премудрая оставила нам еще подсказку? Я предлагаю поискать.

****Дети идут по направлению в плане 1 задание. (написано на конверте)*

«Добры молодцы и красны девицы, а знаете ли вы, что означают эти выражения? объясните эти устойчивые выражения и скажите по-другому:

- бить баклуши;
- Водить за нос;
- глаза на мокром месте;
- повесить головушку;
- глаза разбегаются;»

****Дети идут дальше. 2 задание.*

«Какие виды русских народных сказок вы знаете? (бытовые, волшебные, о животных).

Рассказать сказку по модели, бытовую («Каша из топора»).

****Дети идут дальше - 3 задание.*

Василиса Премудрая предлагает поиграть:

Храбрый зайка играл,
В лес обратно поскакал

И в лесочке у осинки
Проверял свою он спинку.
Вдруг откуда ни возьмись
Серый волк появился!
Заяц волка увидал,
Как осинка задрожал
Надо зайца выручать
Будем волка мы пугать.
Как называются сказки, в которых действуют герои животные?
На столе лежат слоги, составит из слогов слова. (Это будут название сказок
о животных.)

****Дети идут дальше по указанному в плане направлению. 4 задание*

Василиса Премудрая предлагает составить свою сказку, используя заместителей.

Вот и добрались мы до книги волшебной. Что тут написано читаем: Добры молодцы и красны девицы отыскали вы волшебную книгу. Спасибо вам за это и низкий поклон! Только сказки со страниц пропали!

Воспитатель: Поможем Василисе Премудрой сочиним сами сказки и поместим в эту книгу.

Сочиняем с помощью модели.

Звучит сказочная музыка – перепрыгиваем через ручеёк и оказываемся снова в группе.