

Проект

«Волшебница вода»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательная организация
«Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей», г.Ачинск**

Автор: Рачкова Елена Сергеевна.

«Вода – волшебница» (Средняя группа)

Актуальность:

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Согласно ФГОС ДО к 7-8 годам ребенок должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок должен быть склонен к наблюдениям, экспериментированию.

Детское экспериментирование позволяет решать поставленные задачи в интеграции с различными видами деятельности. Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. В результате применения экспериментальной деятельности в работе с детьми обогащается память, активизируются мыслительные процессы, включающие в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Проблема: Формирование представлений о воде невозможно начинать без исследования уровня представлений детей по теме. С этой целью перед реализацией проекта «Вода - волшебница» в группе была проведена диагностика уровня представлений детей, в которой приняло участие 20 человек. В результате чего было выявлено, что 3 ребенка имеют средний уровень знаний, а 7 детей имеют низкий уровень знаний по теме. В результате диагностики выявили, что дети не хотят думать, а ждут готового решения проблемы. Необходимо создать условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей, побуждая их к творческому отношению к выполняемой деятельности, самовыражению и импровизации в её процессе. В ходе поисково-познавательной деятельности дети преобразуют объекты с целью выяснить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Экспериментирование предоставит возможность ребятам самим найти ответы на вопросы "как?" и "почему?".

Тип: исследовательский, творческий.

Срок: неделя.

Участники: Дети средней группы, родители специалисты ДООУ.

Цель:создание фото-книги «Волшебница вода».

Задачи:

- Расширять знания детей о значимости воды для жизни человека, животных и растений;
- Подобрать методический материал по теме проекта.
- Дать представление о свойствах воды опытным путем и через наблюдение(лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится, не имеет цвета, запаха, вкуса.)
- Стимулировать у детей процессы познания (внимание, мышление, память, речь) и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.
- Развивать любознательность и познавательную активность посредством опытно экспериментальной работы.
- Воспитание культурно – гигиенических навыков, закреплять умение правильно мыть руки и лицо, пользуясь при этом тёплой водой.
- Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

План реализации проекта

Форма организац ии	Тема	Задачи	Ответственный	Сроки
Совместная деятельность в режиме дня	<u>Чтение художественной литературы:</u> К. И. Чуковский «Федорино горе», Б. В. Заходер «Кит и кот», «Первый снег», «Что случилось с рекой?», Э. Мошковская «Речка», «Капля и море», О. Григорьев «Какой дождь?», А. Тараскин «Сколько знаю я дождей?», В. Кудрявцева «Роса», Ю. Кушак «Ночное приключение», С. Махорин «Первый мороз», Г. Х. Андерсен «Русалочка», «Дюймовочка», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», сказки народов Сибири: «Живая вода», «Как утка землю добывала», экологические сказки: «Путешествие Капельки», «Сказка о дожде, которая хотела напоить дерево», стихи о воде, загадки о воде. <u>Разучивание стихотворений:</u> «Вода», «Кто не умывается»	Знакомить детей с новыми художественными произведениями. Учить воспринимать образное содержание произведений, их нравственный смысл. Развивать поэтический слух – умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. С помощью художественного слова расширить детей знания по теме: о том, что вода это пар и лёд, у воды нет запаха и формы.	Воспитатель	

	<u>Экспериментальная деятельность</u> «У воды нет вкуса» «У воды нет запаха» «Вода не имеет формы» «Свойства воды: пар, лед, вода» «Вода прозрачная» «Вода тёплая, холодная, ледяная» «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются»	Развивать наблюдательность, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. В среднем возрасте дети не задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, о свойствах воды, о расхождении в воде некоторых веществ. Словесно-логическое мышление детей пятого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.		
Непосредственно образовательная деятельность	Мир искусства (аппликация): «Обитатели тёплой воды»	Задачи:1.Учить детей вырезать рыбу по контуру; развивать умение красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). 2. Развивать моторику пальцев рук, внимание, наблюдательность, умение работать по алгоритму; 3.Воспитывать аккуратность при выполнении работ, бережное отношение, умение доводить замысел до конца. 4Развивать умение опытным путем выявлять: в какой воде (холодной, теплой) быстрее растворяются вещества, делать выводы свойствах воды, в которой обитают рыбы.	Воспитатель	

	Речевое развитие: «Путешествие с капелькой»	1. Закреплять умение пересказывать рассказ по моделям. 2. Активизировать и обогатить словарь детей за счёт новых слов, продолжать знакомить с разными способами образования слов (с помощью суффиксов, соединительных гласных). 3. Воспитание у детей умения слушать друг друга и взрослых. 4. Развивать умение на основе исследования делать выводы о свойствах воды (лёд -вода - пар).	Воспитатель Рачкова Е.С.	
	Социальный мир: «Значение воды»	Цель: Выяснить в чём заключается значение воды для человека и животных.	Воспитатель Ткаченко Д.А.	
	Математика «Путешествие к морю»	1. Закрепить у детей навыки счёта в пределах от 1 до 7, упражнять в различении геометрических фигур, названии основных цветов. 2. Развивать логическое мышление. 3. Расширять кругозор детей. 4. Активизировать и обогащать словарь детей. 5. Воспитывать заботливое отношение к живому (рыбкам), стремление помогать им в трудной ситуации.	Воспитатель Ткаченко Д.А.	

	Мир искусства (рисование) «Снежинка» (помокрому)	1. Выявить свойства воды: вода может быть прозрачной и окрашенной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. 2. Учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу. 3. Воспитывать у детей стремление к достижению результата. 4. Создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей.	Воспитатель Рачкова Е.С.	
Игры	<u>Сюжетно – ролевые:</u> «Прачечная» «Автомойка» <u>Подвижные и малоподвижные:</u> «Море волнуется раз», «Ручеёк» «Ручеёк-река – океан», «Ходят капельки по кругу»	Учить следовать правилам игры, играть роль, вести диалог, развивать быстроту реакции, формировать умения ориентироваться на действия товарищей. В ходе игр закрепить знания о свойствах воды, значении воды для живых существ.	Воспитатель	

Ожидаемые результаты: В ходе реализации проекта были проведены опыты с водой, рассмотрены иллюстрации, проведены беседы по теме, НОД. Родители приняли активное участие: проводили опыты дома, предоставляли фотографии проведённых экспериментов и их описание для фотовыставки. Диагностика, проведённая после реализации проекта, показала хороший результат, все 10 детей на высоком уровне.

Критерии результативности проекта

Дети показали - высокий уровень.

Конспекты нод – 4

Создана фото-книга «Волшебница вода»- 1

Родители сколько процентов- 60%