

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной к школе группе “Путешествие в страну сказок”.

Автор: Рачкова Елена Сергеевна, МБДОУ «Д/С №10», г. Ачинск.

Цель: Развивать речевое творчество и выразительность речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык пересказа сказки, в её логической последовательности используя модель.
2. Активизировать в речи слова, необходимые для составления сказочного сюжета.
3. Развивать творческое воображение, память, внимание, наглядно действенное мышление.
4. Развивать умение соотносить знаковые символы с образами сказки.
5. Способствовать воспитанию интереса к русским сказкам.

Оборудование: Иллюстрации “Страна сказок”, игрушки, модели сказочных героев (заместители).

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мне прислали письмо герои сказок, прочитаем? (*Читает письмо.*)

Ребята, здравствуйте, у нас неприятности. У Бабы Яги плохое настроение, она перепутала всех героев сказок. Помогите, отправьте нас в свои сказки и успокойте Бабу Ягу.

Воспитатель: Поможем? Как нам с вами попасть в страну сказок?

Дети произносят волшебные слова из пальчиковой игры “Замок”.

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. (*С силой сжимаем и разжимаем кулаки.*)

Хоть замочек очень крепкий – (*сложить ладони в замок*)

Металлический и цепкий, (*развести ладони и потянуть замок*)

Мы его покрутим, (*крутим “замочек”*)

А потом три раза дунем, (*вдох через нос 3 раза дунем*)

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! (*Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.*)

Двери открываются, сказка начинается!

Воспитатель: Вот мы и оказались в стране сказок, нас встретили сказочные герои, но они забыли кто они и откуда? Необходимо узнать героев и сказку.

Дети из расположенных на столе (доске) заместителей составляют сказку и называют ее.

1. “Колобок” – заместители.
2. “Лиса и козёл” – заместители в виде геометрических фигур.
3. “Лиса, заяц и петух” – заместители в идее разноцветных кружочков.

Воспитатель: Идём дальше по болоту. (*Дорожка оформлена в виде болота, с героями сказок, которые живут на болоте, дети идут, перепрыгивая с кочки на кочку.*)

Дети в сказках чаще побеждает добро или зло?

А вот встреча этих героев как закончилась, давайте вспомним сказку “Журавль и цапля”. (*Дети садятся на болотные кочки, и рассказывают сказку.*) Ребята, а что можно сделать, чтобы помирить героев? (*Дети изменяют конец сказки: продолжают и заканчивают сказку по – другому или добавляют нового героя.*)

Идём дальше. (*Дети идут по лесной, извилистой тропинке.*)

На пеньке стоят баночки, понюхаем, чем из них пахнет? (Луком, чесноком, перцем.)

А кто из героев сказки может так пахнуть? (Баба Яга, Леший, Кикимора.)

Появляется Баба Яга и у неё плохое настроение. (*Это может быть человек, или иллюстрация.*)

Посмотрите, ребята, какое у неё выражение лица? (Грустное, мрачное, печальное, безрадостное, обиженное.)

С чем можно сравнить такое настроение? (С серой тучей, пасмурным небом, увядшим цветком и т.д.)

Как можно улучшить её настроение?

Давайте Бабе Яге скажем комплименты, её это порадует. Её настроение изменилось? Какое оно? (Весёлое, счастливое, радостное.)

С чем можно сравнить такое настроение? (С солнцем, радугой и т.д.)

У бабы Яги хорошее настроение и она хочет поиграть с нами.

Малоподвижная игра “Звери”.

У нас славная осанка,
Мы свели свои лопатки.
Мы походим на носках,
Мы пойдём на пятках.
Пойдём мягко, как лисята,
Ну, а если надоест,
То пойдём все косолапо,
Как медведи ходят в лес.

Воспитатель: Идем дальше, здесь тоже живут сказочные герои, только они не могут собраться в сказку.

Дети садятся в кресло сказочника и рассказывают свою сказку, используя заместителей.

Воспитатель: Посмотрите, как озарились все радостными улыбками, согрелись теплом ваших сердец. Давайте скажем наш девиз. (*Дети произносят слова*):

Что для жизни нужно?

– Солнце!

Что для дружбы нужно?

– Сердце!

Что для сердца нужно?

– Счастье!

Что для счастья нужно?

– Мир!

Воспитатель: Идём дальше и на пути у нас сундук. Это подарок нам в благодарность. (*Книги со сказками лежат в сундуке.*)

На выходе из сказочной страны стоит зеркало.

Воспитатель: Что это за зеркало? Это зеркало отражает всех нас, даже когда нас здесь не будет. Давайте улыбнёмся и пожелаем что-нибудь сказочным героям, что – бы здесь всегда был мир.

Нам пора уходить, как нам выбраться из страны сказок? (*Дети выбирают какой-либо вариант.*)

1. Вспомнить сказочный транспорт.
2. Вспомнить слова-заклинания.
3. Придумать самим слова-заклинания или волшебный транспорт.