

**Описание педагогической деятельности
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
Рачковой Елены Сергеевны**

Иновационность в организации работы с детьми

Организуя педагогический процесс, я адаптировала и творчески применяю в своей работе следующие **современные педагогические** технологии:

- «Развитие связной речи» С.В. Бойковой, которая позволила мне разработать дидактические игры, способствующие развитию умения пересказывать, составлять рассказы по иллюстрации;
- проектная технология, с помощью которой я разработала и реализовала проекты «Дикие животные нашего края», «Я и моё тело»;
- Су-джок технология, которая способствует стимуляции речевой активности и развитию мелкой моторики пальцев рук;
- технология ТРИЗ, элементы которой применяю в совместной с детьми деятельности «;
- информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых разработала конспекты непосредственно образовательной деятельности «Мы из сказки», «Новогодняя сказка», «Весна пришла».

Я вхожу в состав творческой группы «Музей и дети», которая ведет **экспериментальную работу** по теме «Приобщение детей к истории малой Родины» и получила следующие результаты:

- пополнены экспозиции «Город в прошлом и настоящем» «Никто не забыт, ничто не забыто», где дети в непринужденной форме знакомятся с историей своей малой Родины, узнают о настоящем родного города, о выдающихся событиях и ачинцах;
- в переходной галерее расширены экспозиции «Город мастеров», «Народная игрушка» различными поделками, изготовленными детьми совместно с родителями;
- составлена методическая копилка «Работа с экспозициями в музее детского сада «Наследие», куда вошли конспекты непосредственно образовательной деятельности по различным видам деятельности, произведения малого фольклорного жанра и народные игры, дидактические игры;
- разработана и составлена ресурсная карта по организации деятельности детей в музее;
- разработан и реализован проект "Неделя народной игры и игрушки";
- подобраны консультации для родителей по теме «Роль народных игр в развитии детей»;
- совместно с педагогами детского сада в марте 2011 года в муниципальном этапе краевого фестиваля школьных музеев и награждена **грамотой за 2-е место** в номинации «Презентация деятельности музея»;
 - во Всероссийском конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Территория - 2011» куда вошел опыт работы по организации деятельности в музее детского сада с целью развития речи у дошкольников, и получила **сертификат участника**.

Свой опыт работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста через метод моделирование представляю, участвуя в конкурсах, конференциях и фестивалях разного уровня:

- в 2010 году в фестивале педагогических идей «Современный урок/занятие как форма повышения мастерства педагога и основа эффективного и качественного образования учащихся» со статьей «Роль метода моделирования в обучении дошкольников рассказыванию» и получила **сертификат участника**;
- в мае 2010 во Всероссийском фестивале «Открытый урок» с докладом «Моделирование как средство развития связной речи дошкольников», награждена

дипломом и сертификат участника удостоверяющий публикацию на сайте ["http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)

• в феврале 2014 года на городском фестивале «Развиваемся, играя!» представила опыт работы по технологии ТРИЗ и получила **сертификат участника** .

Эффективность воспитательно-образовательного процесса

Моя деятельность по обеспечению **качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования** привела к следующим результатам:

- сертификат участника всероссийского конкурса междисциплинарных проектов и программ для дошкольных образовательных учреждений;
- обогатила предметно-развивающую среду группы:
 - атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Водители. Гараж. ГИБДД», «Супермаркет», «Исследователи космоса»);
 - оборудованием для центра экспериментирования (шумящие коробочки, сосуды из различных материалов, карты «Виды тканей», «Виды бумаги», технический материал и другое);
 - атрибутами для театрализованных игр (декорации, костюмы и маски для игр-драматизаций, различные виды театров);
- во средне группе к концу 2013-2014 учебного года наблюдается положительная динамика по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Начало года			Конец года		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-	75% (15детей)	25% (5детей)	55% (11 детей)	45% (9 детей)	-

Темой моей работы по **реализации воспитательной системы в детском саду** является «**Метод моделирования как эффективное средство развития связной речи детей дошкольного возраста**».

По реализации поставленной цели мною получены следующие **результаты**:

- к концу 2013-2014 учебного года у детей средней группы заметна динамика по развитию связной речи:

Образовательная область «Речевое развитие»	Начало года			Конец года		
	Н.У.	С.У.	В.У.	Н.У.	С.У.	В.У.
	5(человек)	15(человек)	1(человек)	2(человек)	13(человек)	9(человек)

- в группе создан центр речевого развития «Уголок чудес»;
- разработаны и внедрены в практическую деятельность:
 - серия конспектов непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи через метод моделирование, тематика которых соответствует календарно-тематическому планированию в детском саду;
 - дидактические игры по развитию речи через метод моделирования;
 - модели и схемы для пересказа и придумывания собственных историй;
- разработаны и реализованы проекты «Дикие животные нашего края», «Волшебница вода»;
- рассказы воспитанников неоднократно размещались в городской газете «Ачинская газета»;

- установила взаимодействие с учителем-логопедом по развитию связной речи детей.

В своей деятельности по развитию речи через моделирование применяла следующие **действия и средства:**

- создала центр речевого развития «Уголок чудес», в который поместила:

- иллюстрации к русским народным сказкам и аудиозаписи, способствующие повышению эмоционального фона занятий;
- атрибуты к играм – драматизациям, для активизации воображения, определения содержания реплик;
- различные виды моделей известных детям сказок для самостоятельного пересказа, для составления собственных сказок детьми, для составления разных типов текстов;
- дидактические игры «Встреча героев», «Путаница», «Новые сказки» «Я потерялся», «Опиши героя», «Научим Иванушку одеваться» и другие.

Весь материал периодически обновляется и пополняется, расположен доступно для детей, чтобы они имели возможность проявить свои интересы и самостоятельность. В центре «Уголок чудес» мною планируется индивидуальная работа с воспитанниками. В «Уголке чудес» помещён результат работы воспитателя с детьми - это самодельные книги «Устами ребёнка», «Новогодние сказки», «Сказки о животных» и другие.

- разработала серию конспектов непосредственно образовательной деятельности с применением метода моделирования, которые изменяются по степени сложности и разделены по блокам:

- «Хитрые картинки» - направленные на развитие у воспитанников умения видеть в различных предметах возможные их заместители, формирование умения использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот, узнавать сказку по предметам заместителям.
- «Начинающий рассказчик» - развивают у детей умение придумывать заместители предметов, пересказывать сюжет сказки по готовой модели, придумывать отдельные ситуации.
- «Писатель» - формирующие у детей умения мысленно воссоздать строение предмета по его контурному изображению, самостоятельно строить и использовать модель при пересказе.

- разработала и систематизировала комплекс игр, помогающих детям приобрести необходимый опыт для самостоятельного придумывания сказок, которые разделила по дидактическим задачам на следующие группы: игры, обучающие придумывать ситуации на основе схематических изображений предмета («Где, чей дом?», «Портрет Бабы Яги»); игры помогающие проанализировать события и роль героев в сказке («Сказки-тесты», «Добрый молодцам урок»); игры, в процессе которых ребята осваивают все сказочные функции («Кто на свете злее всех?», «Что в дороге пригодится?»); игры, обучающие придумывать сказки с хорошо знакомыми героями или по конкретно заданной теме («Герои среди нас», «Нарисуем портрет»); игры, обучающие придумывать сказки на самостоятельно выбранную тему («Волшебный экран», «Волшебная дорожка»);

- ежемесячно совместно с детьми выпускаю групповую газету «Капитошка» с рассказами детей;

- в сотрудничестве с учителем-логопедом подготовила:

- дидактические игры и упражнения («Приключения Язычка» «Язычок путешественник» и другие), которые направлены на развитие связной речи у детей;
- игры с применением Су – джок технологии (Массаж Су – Джок шариками), «Массаж пальцев эластичным кольцом»), которые способствуют стимуляции речевой активности и развитию мелкой моторики пальцев рук;

- родители дошкольников принимали активное участие в совместной работе по развитию речи у детей через такие формы работы как:

- родительские собрания («Мама, научи пересказывать», «Домашнее чтение», «Беседа с мамой»), которые способствовали повышению педагогической компетентности родителей по развитию речи у детей, позволили провести обмен семейным опытом по

данному вопросу;

- наглядная агитация, где помещала консультации для родителей («Волшебная роль сказок», «Игры обучающие детей рассказывать» и другие), что позволило повышать у родителей педагогическую культуру, привлекать к творческому взаимодействию с детьми, расширять знания о способах развития речи;
- показ открытых мероприятий («Развитие мелкой моторики – развитие речи», «Путешествие в лес»);
- оказание помощи в сборе материала для центра «Уголок чудес» родители приносили книги, иллюстрации к сказкам, сказки, которые сочиняли дети;
- помощь в выпуске групповых газет («Осеннее настроение», «Зима» и другие) с рассказами и рисунками детей, с целью развития у них связной речи.

Эффективность организации процесса физического воспитания

Особое внимание я уделяю укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Организуя совместную деятельность с детьми **направленную на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни**, я получила следующие **результаты**:

- в 2013-2014 году посещаемость воспитанниками группы составила 81%, а заболеваемость составила 9 %, что является средними показателями по детскому саду;
- разработала и реализовала в составе группы педагогов проекты «Я и мое тело», «Вот и лето к нам пришло», «Детский сад и семья - сильная Россия»;
- диплом 2 степени на Всероссийском конкурсе на лучший образовательный проект по здоровьесформирующей деятельности, 2013 год;
- грамота призера городского конкурса детско-взрослых проектов дошкольных образовательных учреждений «Вместе с семьей», 2012 год;
- установила взаимодействие со специалистами детского сада;
- воспитанники занимают призовые места в городских спортивных мероприятиях;
- активизировала родителей в приобщении детей к здоровому образу жизни;
- к концу 2013-2014 года у детей наблюдается положительная динамика по следующим образовательным областям:

2012-2013 учебный средняя группа	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Образовательная область «Физическое развитие»	-	75% (15 детей)	25% (5 детей)	85% (17 детей)	15% (3 ребёнка)	-

Работу в области здоровьесбережения осуществляю с помощью следующих **действий и средств**:

- провожу диагностическое обследование по образовательной области «Физическое развитие», затем составляю индивидуальный план работы с детьми, имеющими проблемы в освоении данных областей;
- совместно с педагогами ДОО разработали и реализовали проекты «Я и мое тело», «Вот и лето к нам пришло», «Детский сад и семья – сильная Россия» и методические материалы (конспекты непосредственно образовательной деятельности «В гостях у сказки», «Беда в Стране Сказок», «Приключения в зимнем лесу», дидактические игры «Учимся быть здоровыми», слайдовые презентации «Как сохранить здоровье» и другие), с которыми приняли участие в городском и во Всероссийском конкурсе;
- в апреле 2011 года воспитанники приняли участие в городских спортивных состязаниях «Олимпийские надежды» и заняли 1-место;
- в сотрудничестве с учителем-логопедом подобрала комплекс пальчиковой гимнастики «Сказка на пальчиках» для развития мелкой моторики и речи, с инструктором по физической культуре комплекс упражнений самомассажа «Ежик Ерофей любит умываться», с музыкальным руководителем комплекс дыхательных упражнений

«Маленькое деревце».

Вовлеченность родителей в процесс образования и воспитания

Приобщаю родителей к **участию в воспитательно-образовательном процессе**. Для этого применяю следующие формы работы:

- родительские собрания («Мама, научи пересказывать», «Домашнее чтение», «Беседа с мамой» и другие), которые способствовали повышению педагогической компетентности родителей по развитию речи у детей, по вопросам нравственного воспитания и приобщения к здоровому образу жизни, позволили провести обмен семейным опытом по данным вопросам;

- наглядная агитация, где помещала консультации для родителей («Волшебная роль сказок», «Игры обучающие детей рассказывать» и другие), что позволило повышать у родителей педагогическую культуру, привлекать к творческому взаимодействию с детьми, расширять знания о методах и приемах развития детей;

- показ открытых мероприятий («Развитие мелкой моторики – развитие речи», «Путешествие в лес» и другие);

- оказание помощи в сборе материала для центра «Уголок чудес» (родители приносили книги, иллюстрации к сказкам, сказки, которые сочиняли дети), в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм («Поликлиника», «Улицы города», «Почта» и другие), в создании макета и подбору иллюстративного материала к уголку «В гостях у светофора!»;

- помощь в выпуске групповых газет («Осеннее настроение», «Зима» и другие) с рассказами и рисунками детей, с целью развития у них связной речи;

- подготовка и участие родителей в праздниках («Папа, мама, я - спортивная семья», «Малые олимпийские игры», "Покров" и другие) и выставках («Народная игрушка», «Мастерская Деда Мороза», "Дары осени" и другие) детского сада.

Участие родителей в управлении детским садом, обеспечиваю через работу родительского комитета, который на совете учреждения вносит предложения по обеспечению благоустройства детского сада. Так, например, я обратилась к семьям воспитанников с просьбой помочь оборудовать участок для прогулок. Родительский комитет под моим руководством разработали и реализовали проект участка «Весёлый уголок». Проект предусматривает развитие игровых и двигательных умений детей, познавательных способностей, эстетического вкуса. В выходные дни и в свободное от работы время родители приносили инструмент и построили малые формы: машину и светофор, столик с пеньками, песочница, веселые тигрята-мотоциклы. Родители не собираются останавливаться на достигнутом результате и планируют продолжить оборудование группового участка (построить футбольные ворота и баскетбольное кольцо и раскрасить веранды).

Профессионализм воспитателя

образовательный ценз воспитателя:

- высшее, «Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета», специальность «Учитель русского языка и литературы» 15 июня 2005 г., диплом ВСВ 0246552;

- Стаж педагогической работы 13 лет 1 мес.;

- Стаж в данном учреждении 8 лет 11 мес.

уровень квалификации воспитателя: присвоена высшая квалификационная категория (приказ № 72-03/2 от 27.03.2014г.).

награды:

- награждена **Грамотой управления образования Администрации города Ачинска** в 2011 году;

•награждена Благодарственным письмом главы города Ачинска в 2012 году;

Повышаю свое педагогическое мастерство через прохождение курсов повышения квалификации:

- практический семинар по теме «Инновационные занятия в ДОУ» 2008 г., которые способствовали тому, что занятия приобрели разные формы;
- профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование» по специальности «воспитатель детей дошкольного возраста», Красноярский краевой педагогический колледж № 2, 2010 г., которые обогатили опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- «Практика креативной деятельности», АПК, 2011 г., с помощью которых подобрала методы работы с одаренными детьми, в результате чего лучшие рассказы печатались в городской газете «Ачинская газета» и помещены в самодельные книги «Устами ребёнка», «Новогодние сказки», «Сказки о животных»;
- дистанционное обучение на курсах Факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова по образовательной программе «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития» 2012 г., которые обогатили опыт новыми методиками и технологиями развития речи.

Эффективность педагогического взаимодействия воспитателя с коллективом детского сада

С целью установления положительных взаимоотношений и создания благоприятной эмоциональной атмосферы с родителями и детьми:

- провела индивидуальные беседы и составила социальный паспорт группы;
- совместно с педагогом-психологом подобрала интересные беседы и консультации («Ребёнок в детском саду», «Детские капризы» и другое);
- организую родительские гостиные, на которых каждая семья имеет возможность поделиться опытом воспитания детей.

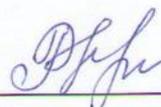
Взаимодействие с педагогами детского сада и города осуществляю через мастер-классы, семинары, практикумы, деловые игры, на которых представляю свой опыт работы по развитию связной речи дошкольников через метод моделирование заинтересовал педагогов детского сада. Воспитатели внедряют, разработанные мною дидактические игры и конспекты непосредственно образовательной деятельности, в практическую деятельность.

За положительный опыт в деле воспитания детей я избрана в состав методического совета. Неоднократно давала открытые мероприятия для молодых специалистов города и студентов Ачинского педагогического колледжа, так в 2011 году показывала непосредственно образовательную деятельность «По следам Бабы-Яги».

С 2012 года являюсь наставником молодого педагога Ткаченко Дарьи Александровны, которая в 2013 году приняла участие в городской акции «Молодость, творчество, поиск», приняла участие в разработке проекта и дала на город открытое мероприятие «Мы поможем Мойдодыру».

С 2010 году коллективом я являюсь председателем первичной профсоюзной организации детского сада.

Воспитатель МБДОУ «Д/с № 10»



/Е.С. Рачкова